

PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Ringvejen



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

TILSYNSRAPPORT

[28.02.2017]

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET RINGVEJEN

INSTITUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Ringvejen*

Kontaktoplysninger: *Nordre Ringvej 5, 8550 Ryomgård, tlf: 86394850, www.bh-ringvejen.dk*

Leder: *Charlotte Thastum*

Institutionstype: *Integreret institution*

Normering: *57 i børnehavebørn og 16 vuggestuebørn*

Aktuelle børnetal: 57 i børnehavebørn og 16 vuggestuebørn

Pr.1/4- 2017, bliver normeringen 42 børnehavebørn og 16 vuggestuebørn

Tosprogede børn: 5 – syriske flygtningebørn, 1 srilankansk barn

Desuden 6 børn der har forældre hvor en eller begge er af anden etnicitet end dansk, (islandsk, færøsk, tysk....)

Personalets sammensætning: 7 pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere, 1 pædagogstuderende, 1 støtteperson, 1 køkkenhjælp

Dato tilsynsbesøg: 22/2 & 23/2 2017

Dato: tilsynsmøde: 27/2 2017

Tilsynsmødets deltagere: Charlotte Thastum (leder, aftaleholder og pædagog med timer i vuggestue og børnehave), Lisbeth Søndergaard (Souschef og pædagog i børnehaven), Dorte Rauff (pædagog i børnehaven), Michael Johansen (forældrebestyrelsesformand), Lene Fuglsang Buhl (skoledagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (tilsynsførende)

INSTITUTIONSBESKRIVELSE:

Fysiske forhold:

Inde:

Indgangen til børnehaven er fra legepladsen og befinder sig i husets østlige ende. Der er et lille vindfang, med billeder af husets medarbejdere og der står en montre med udstoppede dyr og ting, der er fundet i naturen. Børnehavens garderobe er det næste rum. Her er god plads også på gulvet og lyst.

Øst for garderoben er et af børnehavens 3 grupperum, grupperummet er indrettet med en spiseafdeling/borde med skamler, køleskab og vask. Der er en whiteboardtavle i voksenhøjde og en hylde med spil mm. Der er en lille sofa, bøger i en kurv, og en trækasse. En lille madras på gulvet, bag en reol til opbevaring, der er bagbeklædning på den. På madrassen står der fx et par kurve med geometriske magnetfigurer. I grupperummet er der gulvplads på og omkring et løst ovalt gulvtæppe, og der er et temalegeområde, med køkken dukkevogn og et lille lavt rundt bord med lave stole til. Temalegeområdet er afgrænset fra spisepladsen af en reol, hvori der er temakasser med legeting... "dukke", "køkken", "udklædning" og på reolen står også børnenes mapper...

Det kreative værksted er inde bag grupperummet, som man kun kan komme til gennem børnehavegrupperummet. Værkstedet er åbent efter aftale med en voksen eller når der er værkstedsaktiviteter. I husets nordøstlige hjørne, ved siden af det omtalte grupperum er pudrummet, her sover børnehavebørn der har behov for middagssøvn.

Der er et børnebadeværelse ved siden af pudrummet, mod nord. Udgangen til krybberummet er i denne del af garderoben, vuggestuen er i husets modsatte ende, længst mod vest.

Fra garderoben ind i huset mod vest, kommer du ind i fællesrummet, hvor også køkkenet er. Fællesrummet er et gennemgangsrum i huset. Her 2 borde med skamler omkring. Børnene der kommer før klokken 7.30 møder ind i fællesrummet, her er fx morgenmad.

Vuggestuen åbner klokken 7.30. I fællesrummet er der hylder og reoler med spil, tegneting, bøger, en stol med bøger på en væghængt boghylde bag, sofa og et akvarium. Der er madpakke-køleskab til børnehavens 2 grupper, som entreres fra fællesrummet. Der er en sokkel ved køkkenbordet, så børn kan nå, når de laver mad fx og tager vand fra vandhanen. Køleskabsdøren i køkkenafdelingen er opslagstavle med aktuelle opslag og arbejdsnotater for medarbejderne. I rummets nordvestlige hjørne er der en krog med et legebord. Fra fællesrummet mod øst er der indgang til børnehavens andet grupperum og mod syd til det tredje grupperum.

Det andet grupperum er indrettet så det er fleksibelt, der er et spisebord med hjul under, et bord uden hjul, og en håndvask. Der er en lænestol, et løst rundt gulvtæppe, en lille whiteboardtavle i børnehøjde, et lavt rullebordsmøbel hvorpå der står en borg af træ, en reol med legeting i tematiske kasser og børns mapper. En reol mere med spil og en hylde i voksenalder med perleting. Der er en legekrog der er afskærmet af en købmandsdisk med skuffer til børns ting. I legekrogen er der et temagulvtæppe, en trækasse med udklædningstøj og en sækkepude.

Det tredje grupperum er indrettet med en reol med større legeting, biler, maskiner, legeting i kurve og en trækasse med legeting. Der er et væghængt klapbord og et dukkehus. Der er et løst rundt gulvtæppe, og et bord med skamler. Der er en whiteboardtavle i børnehøjde.

I mellem de 2 sidstnævnte børnehavegrupperum er der et 2-delt børnebadeværelse, en kort gang forbinder de to grupperum og deler badeværelset i 2.

I alle børnehavens rum hænger børns æstetisk dekorative kreationer, der er ophængt laminerede fotografier af natur, som udsmykker, der står udstoppede dyr i rummene, dyr som børn fra børnehaven har fundet op igennem tiden de seneste 20- 25 år. Der billeder af bogtaver, tal og rim ect.

Fællesrummet munder ud i en tarm, der på hver sin side har personalefaciliteter, personalestue og garderobe, på den anden side toilet/vaskerum og kontor.

Fællesrummet kan lukkes af med en dobbeltdør. Bag dobbeltdøren er der et stort rum, som er vuggestuegarderobe med indgang fra et fliseareal, der er mellem p-plads og legeplads. Foruden vuggestuegarderobe er rummet et legerum med en gulvmåtte og en sofa. Der er fra rummet adgang til et lille rum, her står en sofa og her kan der foregå aktiviteter med en lille gruppe børn.

Fra vuggestuegarderoben er der indgang til vuggestuen. Der er en dør og når døren står åben, er der en lav gitterlåge for. I vuggestuen er der 2 rum, 1 åbent depotrum, 1 badeværelse og 1 personalet toilet.

Det største rum er med køkkenafdeling og spiseplads til børn i højstole og spiseplads ved et lavt rundt bord med børnestole. Spisebordet bruges også som værkstedsbord, når børnene har kreative aktiviteter. Rummet er indrettet med tematiske steder, der er brugt gulvtæppe, lav rumdeler reol på hjul, lav kasse, væghængte spejle, ribber en skummadras af plast, en stofbetrukken madras, en skummadras af plast til ved en kurv med bøger, en sofa, møbler i børnestørrelse, motorikredskaber. Der er ophæng til en sansegynge som let kan tages frem. Der hænger stofposer på en væg, de indeholder tematiserede artefakter, til sprogaktiviteter – fortælling, sange. Børns mapper med fotografier af barnet, står på en hylde i voksenhøjde. I det åbne depotrum er der ting der er lettilgængelige fx sansegynge og diverse motorikredskaber til udskiftning af vuggestuemiljøet. Der er udgang via en dobbeltdør med glas i til vuggestuelegepladsen.

I det andet vuggestuerum, er der steder med forskelligt tematisk indhold: køkken, tæppe/gulvlegeplads, bord der er spiseplads når vuggestuebørn deles i 2 grupper. Der er kasser med tematisk sorteret legetøj, der er tasker og udklædningsting, bolde og musikredskaber...

Begge vuggestuerum er æstetisk udsmykket med børns kreationer og vægmaleri i børnehøjde.

I alle børnehusets grupperum er der et behageligt indeklima og godt naturlig lys og med vinduer/døre fra gulv til loft. Rum med nordvendte vinduer er knapt så lyse. I fællesrummet er der ovenlys.

Ude:

Vuggestuen har en lille aflang legeplads nord for huset, der munder ud i en lille tarm, hvortil der er adgang fra vuggestuen via en dobbeltdør med glas i. Her er mod vest er der et flisebelagt areal, ved døren er der halvtag over. Stedet bruges bl.a. som plads til barnevogne.

På vuggestuelegepladsen er der et sekskantet overdækket legemiljø og ophæng til hængekøjer, 2 mavegynger på et gyngestativ, og et par bordbænkesæt, de 3 miljøer er af træ. Der er en høj med et par løst stående rutsjebaner af plast og en vippe af plast. Og en sandkasse. Der står trehjulede cykler og scootere på legepladsen. Alt sammen er i størrelse der passer til vuggestuebørn. Uden for hegnet mod vejen, står der i hjørnet en lille gruppe graner og langs vejen nogle løvtræer. Vuggestuen bruger også børnehavens legeplads og flisearealet mellem p-plads og børnehavens legeplads. Der er hegn rundt om legepladsen hele vejen.

Krybberum er i en separat indhegning nord for huset mellem børnehavens legeplads og vuggestuens legeplads. Vuggestuelegepladsen er helt adskilt fra børnehavens legeplads, med et højt stål hegn.

Børnehavens legeplads er på størrelse med en ½ fodboldbane. Størsteparten af den er syd for huset. Fra midt for, på husets sydvendte facade er der hegn, der omringer legepladsen. Der er trådt en sti i krat inde på legepladsen langs hegnet rundt. Længst mod syd er der en fodboldbane med mål af træ, der er motorikbane i naturtræ, der er 2 legehuse i træ. Der en høj med rutsjebane, der er træer i klynger både løvtræer og nåletræer, gode klatretræer både høje og lave. Der gyngestativ med en kurvegyngende og en dæk gyngende, her er tankstation, der er et stort flisebelagt areal foran huset. Der er en sandkasse under et nåletræ, der er brændeskur, bålsted med bænke,

(planker på stubbe) rundt om, der er pilebevoksning omkring. Endnu en sandkasse i skyggen af et nåletræ, her er også et legehus. Der er et træskur med køretøjer, skovle, værkstedsting og naturting. Der er et træhus/højt shelter med bordbænkesæt og yderligere 2 bordbænkesæt ved børnehavens indgang. En afdeling mod nordøst med sansegynge og sandunderlag. Små stole af træstupper med udskæring i ryglæn står rundt omkring på legepladsen. Hvor der ikke er fliser, og de nævnte miljøer, er der græs.

Institutionens logik:

Hverdagens pædagogiske indhold vokser ud af de 6 læreplanstemaer, børnehushets traditioner og projekter. Der er 3 aldersintegrerede børnehavegrupper og en vuggestuegruppe. Børnene spiser i disse grupper og har samling sammen. Medarbejderne er tilknyttet de aldersintegrerede grupper og samarbejder på tværs af disse, bl.a. med en flyver-funktion og spontant opståede samt børneinitierede aktiviteter i fx værksted, fællesrum og på legepladsen. Der dagligt samling umiddelbart før frokost. Der altid et indhold i samlingen, dette kan fx være om sprog. De 6 læreplanstemaer er integreret i de mange ting der sker i hverdagen.

Henover året, er der faste traditioner, jul, fastelavn, påske, høst Huset dekoreres med børns produktioner. Der er spilleboule sidste uge af januar, her medbringer børn alle mulige spil, digitale og analoge. Der laves mad en gang om måneden i husets køkken, og børn spiser den til frokost. Der laves mad over bål henover året, supper, kød, brød mm. Børn får frugt ude, ved bordbænkesættene, når de leger godt på legepladsen.

Børnene er i aldersinddelte grupper sammen om projekter af længere varighed. De yngste børnehavebørn har "skraldekunst -projekt", de mellemste har "se mit hus" og de ældste har "rim og remseprojekt" og cykelprojekt hvor der trænes i at cykle på egen cykel.

Der er ugentlige ture på gåben ud i nærområdets natur og kultur der foregår også i de aldersopdelte grupper. Nogle gange er turene med madpakke, nogle gange er der pose med til indsamling af ting.

Turenes indhold varierer, de være læringsorienterede, motorisk udfordrende og have andre pædagogisk begrundede formål.

Der er 2 sproggrupper for tosprogede børn. Der er i huset pædagog der tilbyder familievejledning. Ca. 1/3 af børnehavebørnene er pt børn med særlige behov, der er derfor en del netværksmøder, disse prioriteres over fx ture ud af huset.

Der er udvidet sprogarbejde med forældresamarbejde – hjemmearbejde.

Vuggestuen har sin egen dagsrytme indrettet efter børnenes sovetider. Der er samling og varierede aktiviteter, sproglek, krop og bevægelse, musik, værkstedsaktiviteter, fx lime pynt på fastelavnsmasker fx, pynt til årstidens tema, der hænges op i vuggestuen. Aktiviteterne tilbydes børnene og børnene fristes til at medvirke. Aktiviteterne udspringer blandt andet af børnehusets traditioner. Børnene er opdelt i grupper, når hele børnegruppen fordrer det. Der fx aktiviteter med sprogligt indhold fx dialogisk læsning for en lille gruppe børn, i et rum for sig. Der er ture ud i nærområdet i mindre grupper. Børnene leger ude på vuggestuens legeplads. Børn sover så længe de kan. Børn spiser sammen når antallet af børn fordrer det, når der mange børn deler gruppen sig i to hold og spiser i 2 rum.

De ældste vuggestuebørn leger, når de kan mestre det på børnehavelegepladsen sammen med børnehavebørnene og indgår i det, det sker der, fx bål, hvis de kan. Ligesom de ældste vuggestuebørn deltager i børnehavegruppernes samling i overgangsperioden mellem vuggestue og børnehave. Børnehavebørn der har lyst til besøge vuggestuen gør det, med lov fra en vuggestuemedarbejder. Vuggestue og børnehave samarbejder og dækker ind for hinanden, når der er behov for det. Børnehave og vuggestue er hovedsagligt samlet til klokken 7.30 om morgenen og fra klokken 15.30 om eftermiddagen. Når børnegruppen pga. dens sammensætning fordrer det, ændres fx vuggestuens åbningstid. Det pædagogiske indhold tilrettelægges med inklusion for øje og medarbejdernes samarbejde afspejler, at der arbejdes inkluderende.

Det særlige ved stedet, kultur:

Der er forholdsvis mange med medarbejdere med pædagoguddannelse, faglighed vægtes højt. Der er en etableret interesse for faglighed og samarbejde. Nogle af medarbejderne har været i Børnehuset Ringvejen i mere end 20 år og der er en god blanding af erfarne medarbejdere og dygtige unge medhjælpere. Børnenes medbestemmelse prioriteres højt. Børnesammensætningen er afgørende for hvad der kan lade sig gøre, og der justeres. Medarbejderne tilrettelægger med udgangspunkt i den aktuelle børnefloks sammensætning og holder fast i at pædagogiske aktiviteter og hverdagsliv tager udgangspunkt i natur, motorik, sprog og kultur og kulturelle udtryksformer. Dette afspejles fx af papegøjer af papmache der hænger i fællesrummets lyskasser, og har gjort det i mere end 20 år. Flere af de udstoppede dyr er efterhånden også ved at være gamle. Bålmad og maddage, har været indhold i mange år osv. Børn producerer nogle flotte ting, der hænges op så de pynter. Der fejes og holdes rent, der er blå futter ved indgangene. Der ryddes op og holdes ordentligt. Børnehuset har forandret sig løbende henover årene fra børnehave til integreret institution. Medarbejderne imødekommer forandringerne og dygtiggør sig især indenfor relationsarbejde.

Pædagogisk retning:

Kerneverdier er: Trivsel, udvikling og læring.

Børneflokket er mangfoldig og den pædagogiske tilgang er inkluderende. Der prioriteres at arbejde med familien og ikke kun barnet. Trivsel, fællesskabet, at voksne er nærværende, rare, sjove og givende at være sammen med, har stor betydning. Sprog er et særligt indsatsområde. Der anvendes bl.a som metode "vi lærer sprog", hvor forældrene også har arbejde hjemme i den forbindelse med deres børns sprogforløb. Herved skabes forældreinvolvering, som er nødvendig for børnenes sproglige udvikling. Der er en solid 'bund' af pædagogiske aktiviteter med varierende indhold der handler om natur og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og

sprog. Henover denne bund understøttes børnenes alsidige personlige udvikling, deres udvikling af sociale kompetencer, deres motoriske udvikling. Der efterlyses ting til værkstedsaktiviteter hos familierne, juletræer saves op og bruges til udeværkstedsaktiviteter og hulebyggeri, legetøj arves af familier.

Husets faste medarbejdere har ICDP uddannelse modul 1 og en har også modul 2, om familievejledning. ICDP fagligheden holdes ved lige, med et årligt kursus, fx tematisk-specifikt. Der tilbydes familievejledning, tilbuddet bliver brugt, i børnehusets åbningstid.

Der pædagogisk indhold, spontant opstået indhold på børns initiativ og fri leg inde og ude henover dagen. Børn må være med som de har lyst til i meget af det der sker. Der er plads til alle, børn der trænger til 'pause' har voksne at være sammen med, enten om praktiske ting, en historie, tegne, lege, ude eller inde.

Der bruges af og til relations-matrix, til at tjekke medarbejdernes relationer børnene. Det ønskes, at hvert barn har mindst én voksen, som de har en særlig god relation til. Og der ønskes en viden om relationerne mellem børn og deres kontaktpædagoger.

Relations-blomsten bruges af medarbejderne til at undersøge børnenes opfattelse af deres relationer. Værktøjet anvendes i et børneinterview i forbindelse med forældresamtale og før overgangen til tidlig SFO.

Alle- MED udarbejdes på vuggestuebørn der 2,4 år og gennemgås med forældre.

Når et barn begynder i børnehave handler det både om i hvilken gruppe der er plads til barnet og om barnet passer ind i gruppen mht. alder og køn.

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

Status:

Børnehusets Pædagogiske Læreplan der findes på www.bh-ringvejen.dk er fra 2014 og den er tilføjet temaer, der fremadrettet var aftalt at arbejde med i 2015. Der er én fælles pædagogisk læreplan for børnehave og vuggestue. Den indeholder børnehusets værdier, pædagogiske principper, læringsforståelse, arbejdet med børn med særlige behov. Arbejdet med de 6 læreplanstemaer er beskrevet i følgende underopdelte afsnit: præciseret mål 0-2 år og 3-6 år; rammer der skal understøtte læringsmålene; aktiviteter; metoder.

Den pædagogiske læreplan indeholder desuden arbejdet med børnemiljø: Hvordan og dokumentationsformer.

Og den pædagogiske læreplan indeholder, hvordan der evalueres på børneniveau, personaleniveau og bestyrelsesniveau.

Den indeholder afsnit om skoleparathed/tidlig SFO: hvad barnet skal have lært, børnehusets ansvar og forældres ansvar.

Og Læreplanen indeholder afsnit om de forskellige informationsformer i huset.

Den pædagogiske læreplan indeholder ikke deciderede evalueringer af arbejdet med læreplanstemaerne. Evaluering af arbejdet med læreplanstemaerne kan fx indarbejdes i den pædagogiske læreplan ved at tilføje den situationsbeskrivelser fra børnehavens læreplansarbejde og fra vuggestuens læreplansarbejde:

Den pædagogiske læreplan for børnehaven:

Den del af den pædagogiske læreplan som gælder for børnehaven bør tilføjes situationsbeskrivelser, der formidler hvordan der arbejdes med læreplanstemaerne og hvordan hensynet til børnemiljø tænkes ind.

fx formidles om de tematiske aldersopdelte projekter; skraldekunstprojekt, se mit hus projekt og cykelprojekt eller rim og remseprojekt og hvordan var indhold, proces og børnemiljø. (evaluering) – hvad virker og hvad viker knapt så godt.

Den pædagogiske læreplan for vuggestuen:

Den del af den pædagogiske læreplan som gælder for vuggestuen bør tilføjes situationsbeskrivelser eller beskrivelsen af en proces, der formidler, hvordan der arbejdes med læreplanstemaerne og hvordan hensynet til børnemiljø tænkes ind.

Se fx på en situation hvor der er kreativ aktivitet, hvordan lærer børnene i forskellige aldersgrupper af aktiviteten. Hvad gør de helt små, hvad gør de mellemste og de ældste og hvad synes de tilsyneladende om aktiviteten. Hvad var godt tilrettelagt og hvad kan der udvikles på.

Hensigten med udforme situationsbeskrivelserne er, at medarbejdernes bevidsthed rettes på hvordan der tages udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, samtidig med at der formidles med en eller få situationsbeskrivelser, hvordan der typisk arbejdes læreplanstemaerne i Børnehuset Ringvejen.

Børnemiljøet:

Der er i hverdagen fokus på børnemiljøet. Medarbejderne har et godt kendskab til børnene. Der er bevidsthed omkring børnenes individuelle behov. Børn har indflydelse på, om de vil være ude eller inde udover udetiden. Børnene interviewes 2 gange med brug af "relationsblomsten". 1 gang inden den 1. forældresamtale og 2. gang i august før de begynder i tidlig SFO. Der spørges ind til kammeratskaber og til "hvor godt det er at lege; kan børn få lov at bestemme noget; trøster de voksne dig når du er ked af det".

Hensigten med interviewene er at hjælpe børnene med at skabe flere kammeratskaber bla.

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:

Børnenes ønsker gribes. På stuerne er der hver dag samling og der spises frokost sammen, der. Der skal skiftes til, læres hensyn, børn får på skift opgaver fx være bogbus, dække bord...

ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:

Organisering:

Aftaleholderen/ leder, har også timer i normeringen, det samme gælder for souschefen. Der er TR og AMR.

Samarbejdskultur:

Medarbejderne har deres faste tilhørsforhold på stuerne i børnehaven og i vuggestuen. Huset ses som en helhed, hvor alle er interesserede i at dagen hænger godt sammen. Det er alles ansvar, hvis der er fravær, at det fungerer godt på stuerne, i vuggestuen og i børnehaven som helhed. Der er fagligt dygtige medarbejdere, der er gode faglige snakke om børnenes trivsel, der er åbenhed, hvor der tales om tingene, der er hjælpsomhed og fleksibilitet. Der er demokratisk medbestemmelse og indflydelse. Opgaver fordeles efter kompetencer, lyst, praktisk mulighed, og med faglig sparring.

Personaleledelse:

Der er personalemøde en gang om måneden og en årlig pædagogisk lørdag.

MUS: Der er individuel samtale med aftaleholderen hvert 2.-3. år, derudover kan der være trivselssamtaler. I år vil der være GRUS i både børnehaven og vuggestuen.

APV: Er sidst udført i 2014 (leder/trivselsundersøgelse)

Kompetenceudvikling:

Alle faste medarbejdere har ICDP modul 1, på nær sidst ankomne pædagog i vuggestuen, hun har mange års erfaring som pædagog i vuggestue og ledererfaring.

Årligt ICDP - brush-up, med kursusudbydere, eller med Sys fra Syddjurs Kommune.

1 medarbejder har siden 2014 gennemført modul 1 og 1 medarbejder har gennemført modul 2.

Deltagelse i VIDA med leder og 1 pædagog.

Samarbejde med eksterne:

PPR

Familieafdelingen

Socialfaglig rådgiver

Der samarbejdes om at hjælpe barnet til bedre trivsel og om at støtte op om familien

Forældrebestyrelses samarbejde:

Der er 5-6 bestyrelsesmøder om året, afhængigt af hvad der rører sig i kommunen: høringsvar til budget, sammenlægninger af institutioner mm. Ellers handler det om gensidig inspiration og ideudveksling. Forældrebestyrelsen arrangerer fællesspisning en

gang om måneden i børnehaven uden personalets deltagelse. Og forældre fra forældrebestyrelsen er "goddag og velkommen-kontaktperson" for nye forældre, der begynder i børnehuset. Kontaktpersonens fortæller lidt om aktiviteter i institutionen, om idrætsforeningen, hvor man kan låne bøger ect. i Ryomgård. Initiativerne er med inspiration fra VIDA.

Bestyrelsen er sammen med børnehusets medarbejdere optagede af 'forældrefællesskab'. "Hvordan kan vi få alle til at føle sig velkommen?; Hvordan kan vi få alle til at deltage i fællesarrangementerne?;Hvordan kan vi arbejde med at børn kan lege mere med hinanden på tværs efter lukketid?; Hvordan kan vi få forældre til at hjælpe hinanden noget mere?"

Forældrebestyrelsen har afholdt 2 møder med forældrebestyrelsen fra Poppelvejens Børnehave – om lokalområdet og børnene der bor og lever der.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

Der er forældresamtale ved barnets opstart i vuggestue og efter ca. 5 måneder. Efter børnehaveopstart, er der en samtale når barnet har gået i børnehave i cirka 5 måneder. Der holdes mange forældresamtaler løbende og der holdes forældresamtale i forbindelse med overgang til SFO/skole. Med nogle af forældrene holdes der overleveringssamtaler. I børnehuset lægges der vægt på, at det er vigtigt at få skabt en relation, til forældrene førend der kan arbejdes med at skabe udvikling og trivsel hos børnene. Det er en vigtig opgave i Børnehuset. Forældre skal føle sig velkommen i huset, de skal være glade for at aflevere og føle sig trygge. Der er stor opmærksomhed på den daglige dialog. Der er forskellige måder at kommunikere med forældrene på, og der er fokus på hvordan medarbejderne taler med forældrene. Børnehuset finder det vigtigt at inddrage forældrene hundrede procent, når der er behov for at byde PPR ind i samarbejdet omkring barnets trivsel.

Der holdes arbejdsdag hvor forældre og børn hjælper til, legetøj arves og tøj arves af familier. Forældrene bager kage til de særlige lejligheder og børnehuset får afgrøder til høst.

Kommunikationen foregår med brug af pic. Colager og informationer på husets døre og på køkkenbordet ved afkrydsningssedlerne i børnehavens fællesrum. Der er nyhedsbreve, beskeder på intra, en facebookgruppe og der tales sammen i det daglige.

Der er et godt samarbejde mellem forældre og børnehus. Der god forældre tilslutning til sommerarrangement og julearrangement.

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

- ***Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.***

3-årige må kun sprogvurderes med Rambølls system imens vinduet i systemet er åbent til det (i perioden hvor barnet er 2,10-3,6 år)

2 pædagoger en fra 2 af de aldersintegrerede grupper varetager sprogvurderingsarbejdet. De følger Rambøll programmets vejledning.

Der udarbejdes allerede handleplaner. Og der arbejdes med de sproglige udfordringer som bla. Rambøll sprogvurderingen viser at barnet har. Så vidt oplyses, er handleplanerne er ikke evaluerbare, Syddjurs Kommune, ønsker at Rambøll sprogvurderingssystemets evaluerings-formular fremadrettet benyttes.

Der skal udarbejdes handleplaner for børn, der har sproglige udfordringer, indenfor kategorierne særlig og fokuseret indsats, så indsatsen der sættes i værk kan evalueres og barnets udvikling inden for de sproglige udfordringer kan følges.

Børn med sproglige udfordringer arbejder i lange forløb i små grupper med plads til 3 børn, bl.a med brug af dialogisk læsning og "vi lærer sprog".

Dialogisk læsning, sprogposer og andre sproglige aktiviteter er desuden en del af det daglige sprogarbejde.

I vuggestuen bruges der sprogkufferter med forskellige historier og sprogposer med artefakter til sange og historier. Og der arbejdes i små grupper eller individuelt med børns sproglige udvikling.

Desuden er der 2 grupper for tosprogede børn. Dette arbejde tager pædagogen fra den 3. aldersintegrerede børnehavegruppe sig af.

- **Overgange version 1.0.:**

Børnehuset Ringvejen arbejder efter planen. Der har lige været overleveringsmøde på Marienhoffskolen. De 3 børnehaver hvor børnene fra årgangen kommer fra deltog på et fællesmøde. Det er en ny måde, med inspiration fra Hornslet. Børnene besøger desuden skolens legeplads på nogle af deres ture ud i nærområdet.

Samarbejde mellem dagpleje og børnehus er ikke formaliseret.

- **Vida:**
*Aftaleholder og 1 pædagog deltog i VIDA. Det var omfattende og vanskeligt at brede ud i huset. Der er affødt af VIDA indført 2 initiativer:
 Dækkeservietter til børn, og faste spisepladser som de voksne bestemmer, på stuerne. Inkluderende tankegang.*

Forældrefællesskab - før omtalte initiativ med fællesspisning kun for forældre og mentorordning (forældre-kontaktperson).
- **ICDP:**
*Alle faste medarbejdere i Børnehuset Ringvejen har uddannelse i ICDP modul 1 fra Institut for Relationspsykologi, på nær en ny medarbejder. 1 af pædagogerne har modul 2 – vejleder modulet. Der er årligt ICDP – brush-up, dette en personalelørdag. I år med samspils tema 8: Den guidende/vejledende dialog.
 ICDP er et fælles pædagogisk afsæt i Børnehuset Ringvejen, medarbejderne har et fælles sprog og en fælles forståelse der udspringer af ICDP.
 Ved forældremøder benyttes oplæg fra husets ICDP- vejleder.*
- **Medieleg med i-pad:**
Børn tager billeder med I-pads. I-pad bruges ganske lidt til leg og indgår da som en naturlig del. Der tages billeder med I-pads af husets medarbejdere, billederne sættes op i pic colager og hænges op i huset samme dag eller dagen efter. I-pad kan bruges til at se instruerende filmklip på. I-pad indgår hvor det giver mening.
- **LMG:** *Værktøjet har været brugt på et personalemøde, hvor medarbejderne snakkede om kerneopgaver og ansvar for opgaver som medarbejderne har i de forskellige organisatoriske lag.*

BESTRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:

KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø er af meget høj kvalitet på alle de 9 undersøgte områder. Medarbejderne er fagligt optagede, gode til at samarbejde, har holdninger og dygtige. Der er en god sammensætning af kompetencer i medarbejderflokk, og det pædagogiske indhold er godt varieret.

Se kommentarer i rapporten. Rapporten findes i børnehaven.

KIDS:

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS. Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online scoringsrapport¹ med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose², 9 essentielle KIDS- kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

SAMMENFATNING:

¹ Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

² KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

KIDS-undersøgelsen viser at der i Børnehuset Ringvejen er et pædagogisk miljø af høj kvalitet. Personalet er erfarent og veluddannet og alle de faste medarbejdere på nær en som meget kompetent, er efteruddannede med ICDP modul 1, en medarbejder også modul 2. Relationsarbejde er højt prioriteret i børnehuset. Der er familiearbejde som varetages af husets medarbejdere med ICDP modul 2. Der mange børn med særlige behov og et inkluderende børnemiljø der rummer alle.

Der en god "bund" af varierede aktiviteter med udgangspunkt i læreplanstemaerne, børnemiljø, børns bestemmelse og årstidernes traditioner og projekter. Der foregår meget netværkssamarbejde med familier, der har børn med særlige behov. Og i øvrigt er der et stort samarbejde med familier omkring deres børn.

Sprogarbejde involverer forældre.

Der bør formidles eksempler på hvordan der evalueres på aktiviteter og projekter og processer, der er inkluderende, hvor læreplanstemaerne indgår, og børnemiljø tænkes ind, ved at tilføje den nuværende pædagogiske læreplan situationsbeskrivelser indeholdt evaluering. Hensigten med udforme situationsbeskrivelserne er, at medarbejdernes bevidsthed rettes på hvordan der tages udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, samtidig med at der formidles til andre med en eller få situationsbeskrivelser, hvordan der typisk arbejdes læreplanstemaerne i Børnehuset Ringvejen. Og at den pædagogiske læreplan gøres til et levende dokument der bruges.

Der skal udarbejdes evaluerbare handleplaner for børn, der har sproglige udfordringer i kategorierne særlig og fokuseret indsats, så indsatsen der sættes i værk, kan evalueres og barnets udvikling inden for de sproglige udfordringer kan følges. Rambøll evaluering, der findes i sprogvurderingsprogrammet ønskes anvendt.

Der er et godt forældresamarbejde.