

**PRAKTIKBESKRIVELSE**

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktik-  
stedet:Institutionens  
navn:

Børnehuset Ringvejen

Adresse:

Nordre Ringvej 5

Postnr. og By:

8550 Ryomgård

Tlf.nr.:

8639 4850

Institutionens E-  
mail:[ct@syddjurs.dk](mailto:ct@syddjurs.dk)

Hjemmeside adr.:

[www.bh-ringvejen.dk](http://www.bh-ringvejen.dk)

Institutionsleder:

Charlotte Thastum

Kontaktperson for  
praktik i pædagog-  
uddannelsen:

Helle Thy Henningsen

Kommunal:

X

Privat:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne</p> <p>b) Aldersgrup- pe</p> <p>c) Antal stuer / afdelinger</p> <p>d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 12 vuggestue børn, 50 børnehavebørn</p> <p>b) 0-6 år</p> <p>c) 1 vuggestue gruppe – Myrestuen, 3 børnehave grupper: Troldestuen 22 børn , Koglestuen 14 børn og Uglestuen 14 børn</p> <p>d) 6.30 - 17. Fredag kl 16.</p>	
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Integreret institution. Se Dagtilbudsloven.</p>	



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnegruppen består af børn fra 0 - 6 år</p>	
--	---	--



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder med ICDP. Kort fortalt handler det om relationer og den store effekt det har, når de voksne ændrer tilgang til barnet. Om at se barnets positive intentioner fremfor at fokusere på barnets handlinger. Om at det er vigtigt at den voksne påtager sig lederskabet på en anerkendende måde.</p> <p>Vi arbejder efter et Årshjul og Læreplanstemaerne.</p> <p>Udover stueopdeling er børnene også opdelt efter alder. Snegle -3 årige,</p> <p>Mus - 4 årige og</p> <p>Ræve før- skolegruppen.</p> <p>Børnene er i aldersopdelte grupper når vi arbejder med et emne, tager på ture og også ofte når vi går til fødselsdage. De ældste børn i vuggestuen deltager i det omfang det er muligt i sneglegruppen.</p>	
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vuggestuen: 2 pædagoger + 1 medhjælper</p> <p>Børnehaven: 5 pædagoger + 1 medhjælper</p> <p>Leder</p>	



Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse:  PD modul i praktikvejledning:  Diplom i inklusion  ICDP grundkursus  Navne: Helle Thy Henningsen	
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vi har et tæt samarbejde med PPR. - pædagogisk psykologisk rådgivning.	
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Igangsættende ift dagens pædagogiske arbejde</li><li>- Indgår i det daglige arbejde</li></ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fleksibel ift mødetider</li><li>- Tager ansvar for egen læring og bidrager med nyt</li><li>- Kan kunsten at være lønarbejder og studerende</li></ul>	
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Vi forventer ikke at den studerende skal arbejde alene.	
Øvrige oplysninger		



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde*)

*Primær:*

*Sekundær:*

- Dagtilbudspædagogik.
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

X



Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer – vi har et værksted hvor der er mulighed for at udfolde sig kreativt i alle retninger
- 2) Natur og udeliv – vi tager på ture i nærområdet og benytter de skove vi har omkring os og nyder vores legeplads med bålplads, insekthotel, motorikbane og andre udendørs sysler.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse – vi har to motorikrum og har indrettet meget af huset så der er plads til at bevæge sig.
- 4) Medier og digital kultur – vi har Ipads og har udarbejdet politikker som vi kører efter. Vi har været på kursus og vi har voksne Ipad ansvarlige
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri -
- 6) Social innovation og entreprenørskab – ICPD, forebyggende familieorienteret indsats. Vi overvejer at oprette Familiestue
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.





**Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)**

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende kan få indblik i en integreret institution. Hvilke fordele ift søskende, venskaber, de store hjælper de små osv. Og hvilke udfordringer giver det at være en integreret institution? Fx samarbejde vuggestue/børnehave, forældresamarbejde, pædagogiske overvejelser.</p> <p>Det er vigtigt at den studerende er nysgerrig på hvad børnegruppen er for en størrelse, hvad rører sig i børnegruppen/huset? Hvordan formår huset at integrere vuggestue og børnehave? Hvordan kan man arbejde med forældresamarbejdet og styrke det?</p> <p>Den studerende skal reflektere alene, sammen med kolleger og med praktikvejleder over egen og husets praksis</p> <p>Se i øvrigt på vores læreplaner hvor vores pædagogik er beskrevet.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Vi har arbejdet meget med den anerkendende praksis og bruger ICDP i vores pædagogiske praksis. Vi har taget grunduddannelsen i ICDP. Vi er meget optaget af relationen voksen – barn og den effekt det har når vi voksne bruger ICDP. Vi har set betydningen og den positive effekt det har på barnets trivsel, når vi som voksne ændrer tilgang. Vi ser os som et hus, hvilket betyder at vi arbejder på tværs og er opmærksomme på at støtte hinanden.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Vi arbejder med evalueringskema, som vi hele tiden udvikler på. Vores praksis giver mulighed for at være undersøgende og for at bruge forskellige dokumentations metoder Den studerende får mulighed for at undersøge og for at bruge forskellige elementer i dokumentationen. Vi er altid klar til at understøtte den studerende i hverdagen.</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>I vuggestuen er der faste spisetider, det gælder formiddagsmad, frokost og frugt over middag.</p> <p>I Børnehaven må børnene spise af deres madpakker når de føler sult frem til kl 10.30. Kl 11 spiser alle frokost sammen på stuerne, vi holder samling inden frokost, og her sikres at alle får vasket hænder. Vi mener det er vigtigt at spise sammen, vi snakker sammen, er i et fællesskab og oplever at høre til.</p> <p>Vi mener det er forældrenes ansvar at børnene har en sund og fornuftig madpakke med. Vi har ikke en decideret sukkerpolitik men tager en snak med forældrene, hvis vi ser behov for vejledning.</p> <p>Vi har en månedlig fælles mad dag. Her kommer alle børnene med noget til frokostbordet eller vi laver fælles mad evt. over bål.</p> <p>Til eftermiddagsmad har børnene et stykke frugt med og vi serverer brød til.</p> <p>Der serveres vand til måltiderne, dog mælk til morgenmaden.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Læreplaner Personalehåndbogen Dagtilbudsloven Lotte Secher " Godt for børn"</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Ved midtvejs samtalen snakkes om indfrielsen af mål samt prøven</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) ved praktik start fremlægger den studerende sine mål for praktikken, der bliver en forventningsafstemning. Den studerende får kendskab til personale håndbogen. Den studerende får et indblik i kulturen i Børnehuset Ringvejen.</p> <p>Den studerende laver en dagsorden til vejledningstimerne.</p> <p>I vejledningstimerne arbejdes der, sammen med vejlederen, med refleksion af pædagogisk praksis, dokumentation samt evaluering.</p> <p>b) Der vil i gennemsnit være 1 times vejledning om ugen</p> <p>Vejledningstimerne er fastlagt i mødeplanen.</p> <p>c) vejledning vil tage udgangspunkt i den studerendes portfolio.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved bekymring / problemer i praktikforløbet vil vejlederen sammen med den studerende i første omgang forsøge at finde løsningsforslag. Skulle det ikke være tilstrækkeligt vil den studerende altid kunne gå til lederen, lige som lederen vil blive inddraget i problemstillingen. Ved større problemstillinger bliver seminarieret inddraget i konfliktløsningen.</p>



--	--



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion</p>	<p>Vi arbejder med ICDP i et aktivt, positivt omsorgsmønster. Vi arbejder i et vejledende og formidlende samspil med barnet. Den studerende får kvalificeret vejledning der understøtter teori og praksis omkring ICDP. Den studerende er optaget af børn og deres samspil, lærer børnene at kende og øver sig i samværsformer med børnene, herunder forskellige pædagogiske metoder.</p>



	<i>og kommunikation,</i>	
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	Viden om legens betydning for børns udvikling. Det gælder sprogligt, motorisk, socialt og personligt. Vi forventer at den studerende er optaget af børns relationer. Går ned i børnehøjde og er nærværende og nysgerrig. Hvad er det der sker i interaktionen? Refleksion over egen og stedets praksis er den studerendes vigtigste værktøj.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	Viden om vigtigheden af at kommunikere tydeligt og venligt. At man er objektiv og ser verden fra forskellige sider. Formår at skabe god forældrekontakt i det daglige arbejde og til forældresamtaler. Er med til at skabe et godt og spændende personalesamarbejde i gruppen og i huset.
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Viden om børns leg og legens betydning lige præcis i vores hus. Fx i forhold til husets indretning, husets pædagogik (hvorfor har vi indrettet os som vi har?). Skal være med i strukturerede forløb og selv være med til at tilrettelægge og færdiggøre et forløb.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og</i>	Se ovenfor



	<i>kropslige udfoldelse og</i>	
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	At kunne se det enkelte barn – også i relationer. At kunne se, høre og forstå barnet At vise nærhed og varme. Skal kunne sætte sig i andres sted
Angivelse af relevant litteratur:	Jørgen Rønsholdt m.fl. ” Relationspsykologi”  Margit Margrethe Nielsen ”relations og ressourceorienteret pædagogik” ICDP  Lotte Secher ”Godt for børn”	
Evalueringsopgave. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden		





<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) det sker i samarbejde med vejlederen ud fra den studerendes videns og færdighedsmål</p> <p>b) )Vejleder og den studerende planlægger sammen forløbet, men det er den studerende der har ansværet for at lave dagsorden og referat.</p> <p>c) den vil tildels være omdrejningspunktet for vejledningstimerne og praktikken</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At den studerende tager ansvar for sin egen læring og uddannelse. Det vil bl.a. sige at den studerende deltager i møder og fx foredrag som er relevante for praktikopholdet</p> <p>At den studerende er en aktiv og engageret medarbejder</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Der laves en individuel arbejdsplan hvor der så vidt muligt tages højde for den studerendes forskellige forhold.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi ønsker en gensidig åbenhed i dialog med den studerende i praktikforløbet.</p> <p>Det er vigtigt at være sig bevidst at det er en arbejdsplads som har betydning for mange mennesker samt en gensidig respekt.</p> <p>Som udgangspunkt vil det altid være i samarbejde med den studerende at uddannelsesinstitutionen kontaktes.</p>
---	---

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*



<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>At kunne se daginstitutionsområdet i en større politisk og kulturel kontekst.</p> <p>For tiden er omdrejningspunktet inklusion som er dagsordensat af politikerne. Hvordan skal det ses ud fra vores perspektiv, vores hverdag her i huset?</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende vil få kendskab til vores Læreplaner og dens betydning for vores pædagogiske tilrettelæggelse samt praksis. Den studerende forventes at tage del i arbejdet og være en del af det pædagogiske team.</p> <p>Det er vigtigt at være bevidst om at det er den voksne der har ansvaret for børns trivsel og udvikling.</p> <p>Vi mener at børns indflydelse og medbestemmelse er vigtig for at børn trives og deres sundhed fremmes.</p> <p>Den studerende skal observere, skabe nærvær, justere sig efter børnene (ICDP) og være opmærksom på børnenes behov. Reflektere over hvad er børnenes perspektiv og hvad rører sig i gruppen, samt evaluere hvad har børnene fået ud af det her?</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi forventer at den studerende bidrager med ny viden både i teori og praksis.</p> <p>Og den studerende vil I sin praktik have mulighed for at afprøve sin viden og færdigheder.</p>



<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Forældrebestyrelsen inddrages ift nye perspektiver og handlemuligheder.</p> <p>At være lydhør og fordomsfri overfor nye ideer og være bevidst om betydningen af børne og forældreinddragelse. Vigtigheden af at ens stemme bliver hørt</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, og ICDP er grundstammen i vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi arbejder ud fra vores læreplaner og arbejder med forskellige evaluering og dokumentationsmodeller, som er under stadig udvikling og fornyelse.</p> <p>Den studerende skal reflektere over og evaluere egen praksis ift børnegruppen og det enkelte barn.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Under</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Jørgen Rønsholdt m.fl. " Relationspsykologi"</p> <p>Margit Margrethe Nielsen "relations og ressourceorienteret pædagogik" ICDP</p> <p>Lotte Secher "Godt for børn"</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)det sker i samarbejde med vejlederen ud fra den studerendes videns og færdighedsmål</p> <p>b) )Vejleder og den studerende planlægger sammen forløbet, men det er den studerende der har ansværet for at lave dagsorden og referat.</p> <p>c)den vil tildels være omdrejningspunktet for vejledningstimerne og praktikken a)</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Vi ønsker en gensidig åbenhed i dialog med den studerende i praktikforløbet.</p> <p>Det er vigtigt at være sig bevidst at det er en arbejdsplads som har betydning for mange mennesker og vi forventer en gensidig respekt.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Der laves en individuel arbejdsplan hvor der så vidt muligt tages højde for den studerendes forskellige forhold.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved bekymring / problemer i praktikforløbet vil vejlederen sammen med den studerende i første omgang forsøge at finde løsningsforslag. Skulle det ikke være tilstrækkeligt vil den studerende altid kunne gå til lederen, lige som lederen vil blive inddraget i problemstillingen. Ved større problemstillinger bliver seminariet inddraget i konfliktløsningen</p>
---	---



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

*virkefelter for den pædagogiske profession,*

*identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,*

*pædagogfaglig udvikling og innovation,*

*identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,*

*pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,*

*formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,*



<p><i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kulturelle og sociale.</li> <li>-Institutionelle og organisatoriske.</li> <li>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</li> </ul>	<p><i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i></p>
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>
<p><i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i></p>
<p>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</p>	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Institutionens rammer for empiriindsamling:</p> <p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p>	





(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

