

LÆREPLANER 2018

Børnehuset Ringvejen



Indhold

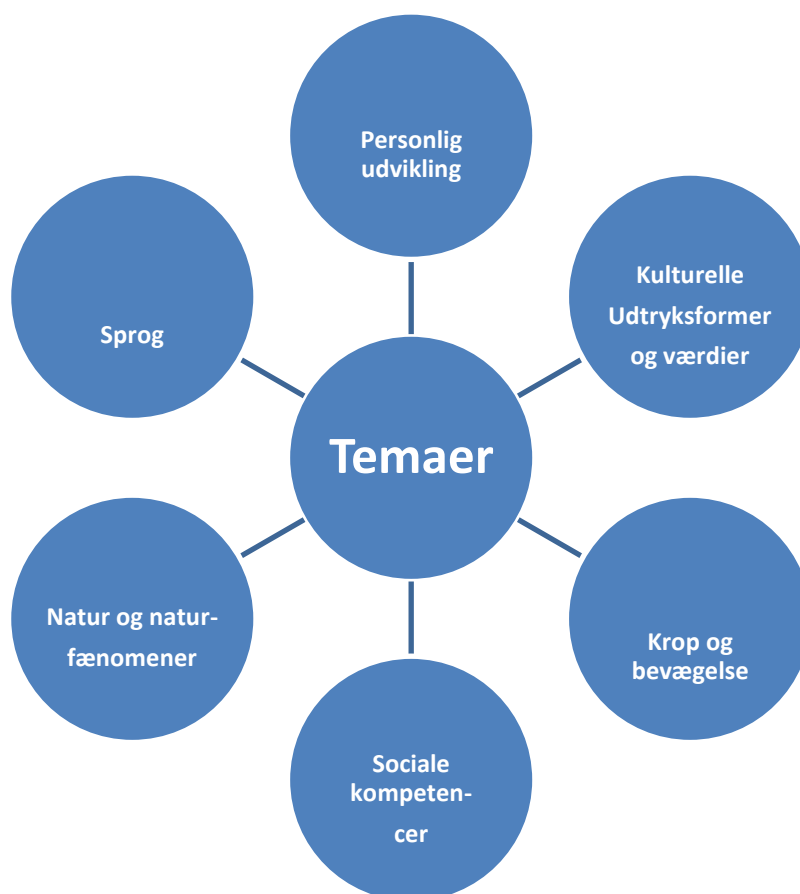
Pædagogiske lærerplaner.....	3
Børnehusets værdier	4
Institutionens principper	4
Børnehusets læringsforståelse	4
Tema: Krop og bevægelse	6
Tema: Sociale kompetencer	8
Tema: Natur og naturfænomener	10
Tema: Sprog.....	12
Tema: barnets alsidige personlige udvikling	14
Tema: Kulturelle værdier og udtryk	16
Børn med særlige behov	18
BMV – Børne Miljø Vurdering	20
Dokumentation.....	20
Evaluering	21
Vi gør brug af følgende informationsformer:	22
Evaluering af læreplaner for 2013.....	23
Skoleparathed/tidlig SFO	24

Pædagogiske lærerplaner

I loven om læreplaner er der tale om et arbejdsredskab, der skal være med til at sikre, at der arbejdes målrettet med barnets udvikling og trivsel, i samarbejde med forældrene. Det handler om at vi i Børnehuset skaber udviklingsmiljøer, hvor børnene kan få opfyldt deres behov for leg og læring.

Børne Miljø Vurdering er nu en integreret del af Læreplanen. Dette er en vurdering af Børnehuset, hvor vi undersøger børnenes opfattelse af dagtilbuddet og den hverdag, de oplever. Det betyder at vi går ind og kigger på det fysiske, psykiske og æstetiske miljø. Hvad er et godt børnemiljø? Hvordan kan vi fremme børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring? Det er altså barnets perspektiv og involvering og medbestemmelse, der er omdrejningspunktet.

Der skal arbejdes med 6 temaer.



Børnehusets værdier

Anerkendelse: Vi anerkender barnet ud fra den person det grundlæggende er, ikke ud fra en særlig indsats det gør. Det er den voksne der er ansvarlig for relationen.

Fællesskab: Alle børn er en vigtig del af fællesskabet og vigtige for fællesskabet. Fællesskab er inklusion.

Respekt: Er en anerkendelse af at alle er værdifulde. Respekt er noget der udvises i relationen mellem mennesker. Respekt er at lytte og blive hørt.

Tryghed: er vigtig for at kunne udvikle sig optimalt.

Kvalitet: Vi opnår kvalitet ved at børn sikres de bedste udviklingsbetingelser, når deres udvikling, læring og trivsel håndteres med faglighed og professionalisme.

Institutionens principper

- Børnene skal opleve at de er værdsat og er en vigtig del af fællesskabet
- Vi arbejder med relationer mellem børnene og støtter børnene i at udviklevenskaber.
- Her i huset er alle værdifulde og det er vigtigt både at have respekt for andres synspunkter (empati) og at have respekt for sig selv (selvværd).
- Alle er med til at udvikle kulturen i huset
- Der skal altid være plads til at improvisere. Humor og glæde kan være medtil at løsne op.
- Vi skaber tid og rum til fordybelse
- Vi arbejder med ICDP i et aktivt, positivt omsorgsmønster. Vi arbejder i et vejledende og formidlende samspil med barnet.

Børnehusets læringsforståelse

Der sker læring:

- Når vi griber situationer, der opstår mellem børnene
- Når børnene lærer noget nyt, som de ikke har kunnet før
- Når børnene kigger, lytter og øver sig
- Når der er gode relationer børn og voksne imellem
- Når børnene leger og udfordres
- Når der tages individuelle hensyn i forhold til barnets personlighed, interesse og kompetencer

Vi understøtter børns læring i hverdagen

- Når vi har trygge rammer og et udfordrende legemiljø
- Når vi arbejder med indsatsområder og temaer henover året
- Når vi involverer børnene i hverdagens opgaver og udfordrer dem og stiller krav
- Når vi sikrer at børnene har medindflydelse på egen hverdag
- Når vi motiverende bakker op og følger barnets intention og barnets ideer
- Når vi giver plads og tid til at børnene kan lege
- Når vi sætter bevidste læringsprocesser i gang
- Når vi inkluderer børn med særlige behov i fællesskabet og viser børnegruppen, at alle har noget positivt at bidrage med
- Når vi, i vores pædagogiske arbejde, veksler mellem strukturerede og spontane aktiviteter.

Vi er bevidste om at

- vi voksne er medskabere af læringsrummet
- skabe så mange forskellige aktiviteter, at vi imødekommer børnegruppens behov for udfordringer
- barnet er blevet udfordret hele vejen rundt om de 6 temaer i sin børnehavetid
- vi er undersøgende på børnenes ideer og behov Det kan fx betyde at ændre den fysiske indretning
- vi sikrer, at der tages udgangspunkt i det fysiske og psykiske og æstetiske børnemiljø
- børnemiljøet vurderes fra et børneperspektiv.

Tema: Krop og bevægelse

Kroppens motorik og sanser gør det muligt for barnet at tilegne sig erfaring, viden og kommunikation. De følelsesmæssige og erkendelsesmæssige processer udvikles, når barnet er aktivt med sine sanser og motorik. Dermed skabes grundlaget for at være sund og robust. Gennem aktivitet og sanser får barnet erfaringer og viden, som danner fundament for både læring og udvikling.

Barnet lærer og udvikler sig i særlig grad på det motoriske og på det sansemæssige område, når det er fysisk aktiv og opmærksomt over sig i at koordinere sine bevægelser.

Overordnet mål 0-6 år: Børnene skal kunne glædes ved at bruge egen krop ved fysisk aktivitet

Præciseret mål 3-6 år

Barnet skal lære at være selvhjulpen i hverdagen:

- Klare af og påklædning og toiletbesøg
- Tage passende tøj på i forhold til årstiden og vejret
- Hjælpe til med praktiske gøremål fx skære frugt ud til eftermiddagsmaden.

Barnet skal lære at være kropsbevidst:

- Handle kropsligt i overensstemmelse med sproglige opfordringer
- Beskrive de kropslige fornemmelser af glæde, vrede, smerte og ked-af-det hed
- Fortælle om og beskrive sin krop og alle sine sanser
- Er tryk ved sin krop og kender dens muligheder
- Opleve glæde ved at bruge sin krop, både i frie lege og i planlagte aktiviteter.

Barnet skal lære at mestre koordinering af grundbevægelserne:

- Mestre to eller flere forskellige bevægelser samtidigt
- Veksle mellem at være i kropslig ro og i bevægelse
- Udholde og overvinde længerevarende fysiske udfordringer.

Præciseret mål 0-2 år

Barnet skal lære at deltage i hverdagsrutiner:

- Smile eller græde ved kendte lyde, dufte og kropssprog
- Bevæge kroppen i overensstemmelse med det som finder sted
- Le ved overraskelser og udtrykke protestlyde ved afvisning.

Barnet skal lære at anvende sanserne:

- Give respons på sanseindtryk med lyde og mimik
- Grine ved kropslig kontakt, græde ved kropslig belastning
- Le når kroppen bevæges.

Barnet skal lære at koordinere kroppens bevægelser:

- Stå på begge ben og bære sin egen vægt
- Gå med støtte, skubbe sig af sted eller kravle
- Sidde uden støtte og tage fra med hænderne når det vælter til siden.

Rammer/hvad skal der til for at understøtte læringsmålene

- At Børnehuset er sådan indrettet at børnene får styrket deres fysiske sundhed, herunder forhold som ernæring og hygiejne
- Vi støtter og udfordrer børnene til at prøve egne grænser af
- Børnene får kendskab til og oplevelser i naturen
- Vi sørger for at der er et miljø med en aktiv livsstil
- På legepladsen er der mulighed for at cykle, trille, spille fodbold, bygge huler, motorikbane, samle insekter og vi har et hængekøjeområde, hvor børnene kan blive skvulpet. Der er lidt både for det fin og for det grov motoriske
- Inde i børnehaven er der materialer til rådighed til at styrke finmotorikken og det grov motoriske. Fx tegnemateriale, madrasser, hængekøjer og musik
- Personalet dygtiggør sig indenfor området krop og bevægelse.

Aktiviteter

- Vi laver rytmik, sanse og bevægelseslege bl.a. til samling
- Børnene hjælper med at skære eftermiddagsfrugt
- Legepladsen er indrettet så børnene kan kravle, rulle, løbe og cykle.

Metode

- Vi tager i skoven og på ture
- Vi vasker hænder inden frokost
- Vi har en årlig fælles motionsdag
- Vi har fællesspisning en gang om måneden
- Vi har planlagte motorik aktiviteter.

Tema: Sociale kompetencer

Barnet opbygger og styrker sine sociale kompetencer i samspil med andre, når det udforsker fællesskabet. Barnet tilegner sig spilleregler for samvær, lege og aktiviteter og er selv med til at skabe reglerne som en del af samværet. I venskaber mærker barnet, hvad det betyder at være sammen med andre og barnet lærer at tage et socialt ansvar.

For at gøre sig forståelig i sociale sammenhænge, benytter barnet sig både af kropssprog og det talte sprog. Identitet og sociale kompetencer bliver skabt, når barnet er i sociale sammenhænge, hvor det kan spejle sig, efterligne andre og modtage og give respons i forholdet til andre mennesker.

Overordnet mål 0-6 år: at barnet lærer at vise respekt overfor sig selv og hinanden og kan indgå i fællesskabet.

Præciseret mål 3-6 år

Barnet skal lære at etablere og fastholde venskaber:

- Tage kontakt til andre børn og opfordre til at lege, snakke og være sammen
- Fortælle noget positivt om andre børn og bruge begrebet ven
- Hjælpe, være loyal, trøste og genetablere venskaber.

Barnet skal lære at indgår i samspil med andre:

- Snakke med andre om sine følelser og tanker
- Lytte, fortælle, svare, spørge og deltage i samtaler
- Uudtrykke tolerance og accept over for andre.

Barnet skal lære at handle i det sociale fællesskab:

- Samarbejde, søge fælles løsninger og indgå kompromiser
- Fortælle om at aftaler, regler i lege og spil skal overholdes og gøre det selv
- Forhindre at andre udelukkes fra fællesskabet.

Præciseret mål 0-2 år:

Barnet skal lære at knytte sig til andre:

- Vinke, smile, eller græde når forældrene kommer og går
- Vil sidde på skødet, trøstes eller putte sig ind
- Forlade og vende tilbage til de kendte voksne med jævne mellemrum.

Barnet skal lære at indgå i fællesskaber:

- Kan fastholde opmærksomhed på andre
- Efterligne de andres handlinger

- Tage initiativ til kontakt med de andre.

Barnet skal lære at kommunikere med følelser:

- Give respons med forskellige ansigtsudtryk
- Give respons med forskellige kropsholdninger og bevægelser
- Give respons med lyde, latter eller gråd over for andre.

Rammer/hvad skal der til

- Vi skaber tid og plads til samvær
- Vi støtter børnene i at lære at løse konflikter, forhandle og samarbejde
- Børnene opmuntres og inddrages til at være aktive deltagere i fællesskabet
- Til samling orienteres og inddrages børnene i hvad der skal ske
- Børnene skal blive gode til at samarbejde og se værdien i at være en del af fællesskabet
- Børnene skal lære at danne venskaber og lege sammen uden drillerier og hvor ingen holdes udenfor
- Børnene skal lære at respektere andre og give omsorg
- Vi inddrager børnenes ideer.

Aktiviteter

- Vi leger sanglege og lege hvor vi skal samarbejde
- Vi leger regellege på legepladsen
- Vi spiller spil, hvor vi lære at vente på tur.

Metode

- Vi deler børnene op i aldersgrupper, fx på ture, til samling og når vi har indsatsområder
- Vi har venskaber som indsatsområde
- Vi bruger BMV (Børnemiljøvurdering) til at lave temauger om venskaber og relationer
- Vi interviewer børnene om deres legerelationer og venskaber
- Vi inddrager forældrene, deler adresselister ud, fortæller hvem der leger godt sammen
- Børnene kan være bordformænd på skift, når vi spiser, sørge for der er vand i kanderne, hjælpe med at rydde op efter frokost
- Vi opfordrer de store til at hjælpe de små i garderoben
- Vi opfordrer børnene til selv at indgå i konfliktløsninger ved guidning og vejledning.

Tema: Natur og naturfænomener

Barnets oplevelser og undersøgelser i naturen er domineret af leg, kropslighed og sanselighed. Når barnet observerer og eksperimenterer i naturen får det nogle afgørende eksistentielle erfaringer om liv og død, og det får indsigt i menneskets afhængighed af naturen og dens skrøbelighed.

Når barnet mærker de skiftende årstider og ser på dyr og planter, oplever barnet hvordan naturen og dens cyklus fungerer.

Disse oplevelser skaber grundlag for barnets udvikling af æstetiske kompetencer.

Overordnet mål 0-6 år: Børnene får en forståelse for at færdes i naturen og bevare den. Børnene får kendskab til brugen af naturens ressourcer

Præciseret mål 3-6 år:

Børnene skal lære at eksperimentere med naturens materialer:

- Afprøve hvad naturens materialer kan anvendes og holde til
- Begynde at lære om kategorier som vægt, form, længde og antal, når barnet undersøger og reflekterer over naturens materialer.

Barnet skal begynde at have indsigt i dyrs og planters livsbetingelser:

- Undersøge og spørge til dyrs og planters livsbetingelser
- Fortælle om dyrs levesteder og levemåder
- Fortælle om tegn på døgnets og årstidernes skiften.

Barnet skal lære at efterleve adfærdsreglerne i naturen:

- Rydde op, fjerne affald og passe på dyrs og planters liv og betingelser
- Spørge til hvad der er spiseligt, giftigt, sundt, usundt, i orden og ikke i orden
- Tilpasse sin adfærd efter gældende normer og regler.

Præciseret mål 0-2 år: Begynde at kunne rumme nye indtryk:

- Rette sine øjne og vende sin krop mod lyde og fænomener i naturen
- Se, lytte, dufte, smage og røre.

Rammer/hvad skal der til

- Vi har bålplads, vandtønde, træer og graveområde
- Vi har opslagsbøger om naturen, forstørrelsesglas og dolke
- Vi lærer børnene, hvordan man behandler naturen
- Vi skaber tid og rum til fordybelse på ture, legepladsen og i skoven
- Legepladsen giver mulighed for at bygge og konstruere
- Vi har installeret vandsparer og energipærer

- Børnene skal have mulighed for at få erfaringer med ild, vand, jord og luft.

Aktiviteter

- Vi laver bål
- Vi er altid på jagt efter småkravl
- Vi får dyr som vi steger på bål
- Vi får skind som vi garver
- Vi laver aktiviteter ift. de skiftende årstider

Metode

- Vi har udstoppede dyr, som vi selv har fundet
- Vi afholder høstuge
- Vi har fællesoprydningsdage på legepladsen, hvor vi sorterer affaldet
- Vi lader os inspirere af "De grønne spirer"
- Børnene skal have 1. håndsoplevelser i naturen.

Tema: Sprog

- Et veludviklet sprog er en vigtig forudsætning for hele barnets udvikling. Når barnet kommunikerer med lyd, mimik og ord er det typisk i kontakt med andre, og det gør sproget til en vigtig del af de sociale kompetencer
- Sproget styrker barnets evne til at tænke abstrakt. Barnet regulerer sin adfærd ved hjælp af sprog og udvikler et bevidst forhold til sin omverden. Sproget er med til at sætte viden i system og medvirker samtidig til at skabe grundlag for erkendelser og overvejelser.

Overordnet mål 0-6 år: at børnene lærer at bruge sproget til at udtrykke ønsker, behov og følelser, så de kan løse konflikter, samt knytte venskaber og andre sociale relationer

Præciseret mål 3-6 år:

Barnet lærer at forstå og bruge sproget situations- uafhængigt:

- Svare meningsfuldt på spørgsmålet om hvordan, hvorfor, hvem og hvad
- Genfortælle en hændelse og fortælle om noget som kan finde sted
- Sige lange komplekse sætninger med "fordi" og "som".

Barnet lærer at kommunikere med sin omverden:

- Fortælle om sine oplevelser sammenhængende
- Håndtere problemer og konflikter ved hjælp af sproget.

Barnet lærer at eksperimentere med kropssproget:

- Benytte ord, tal og bogstaver i leg
- Støtte talte udsagn med kropssproget
- Observere andres reaktion på forskellige kropslige udtryk fx vrede.

Præciseret mål 0-2 år:

Barnet lærer at etablere sproglig kontakt:

- Pege, række ud og skubbe hen til
- Le, klappe, sige lyde og enkelte ord
- Give og tage genstande.

Barnet lærer at kommunikere med andre mennesker:

- Er i dialog med andre med lyde og ord
- Bevæge hovedet med ja og nej eller bruge fagter fx "stop" tegnet
- Give respons på kropsudtryk og stemmens betoning.

Barnet lærer at håndtere sprogets form:

- Sige korte, ens, sammenhængende lyde og enkelte ord
- Efterligne sprogmelodier som barnet hører
- Give respons på typiske ord og udtryk fra hverdagens rutiner.

Rammer/hvad skal der til

- Vi taler med og lytter til børnene og sætter ord og begreber på hverdagen
- Børnene skal have mulighed for at udvikle deres sprog gennem alle hverdagens aktiviteter
- Børnene får plads og tid til at lege, for her kan de bruge sproget på egne præmisser
- Vi læser bøger
- Børnene klæder sig ud og laver teater
- Det er vigtigt, at børnene lærer at klare sig sprogligt i f.t. konflikter og får lært at sige fra
- Børnene skal lære at indgå i en samtale med andre børn, hvor der både tales og lyttes, stilles spørgsmål og svar
- Vi bestræber os på at tale i et anerkendende sprog, med respekt for hinanden.

Aktiviteter

- Vi læser for børnene
- Vi har dialogisk læsning
- Vi spiller spil hvor sproget spiller en væsentlig rolle
- Vi leger med sprogposer
- Børnene optræder for hinanden til samling.

Metode

- Børnene har navn på deres skuffe og rum
- Rim og remser og alfabetet hænger på væggene
- Der er altid adgang til papir, tegnemateriale, bøger og udklædningstøj
- Vi har samling hver dag
- Vi har særligt fokus på sprog
- Vi aldersopdeler børnene på ture og når vi arbejder med projekter, så de får alderssvarende udfordringer
- Vi arbejder med børnenes sprogbrug. Fx bandeord og kommandosprog
- Vi arbejder alle med ICDP: Vi sætter ord på følelser sammen med børnene
- Børnene skal ses, høres og forstås
- Barnet har sin egen mappe med tegninger og fotografier. Herved har barnet sat sine spor i børnehaven.

Tema: barnets alsidige personlige udvikling

Barnet er på vej til at udvikle en begyndende identitet: ” Hvem er jeg – og hvad kan jeg”? Det undersøger nysgerrigt, hvad der sker omkring det og viser at det vil ses som det menneske, det er. Barnets kompetencer aflæses som træk i personligheden og ses, når barnet bruger sin intuition, og handler i forskellige sammenhænge.

Barnets alsidige personlige udvikling er en dannelsesproces, hvor det afprøver og udvikler sin identitet, mens det øver sig i at forstå sig selv. Barnet søger anerkendelse, spejler sig og tester sig selv ved at tilkendegive, hvad det kan lide og ikke kan lide. Barnet mærker, hvad det selv har lyst til, hvad det har godt af og passer på sig selv ved at sætte grænser.

Overordnet mål 0-6 år: at styrke barnets selvværd, så det er i stand til at kunne sige til og fra i relationer med andre

Præciseret mål 3-6 år:

Barnet skal lære at have indlevelse i andre:

- Udtale og vise forståelse for andres adfærd og meninger
- Udsætte egne behov til fordel for andres og tilbyde andre sin hjælp
- Opfordre og invitere andre til at være med i det sociale fællesskab.

At tage vare på egen personlige integritet

- Fortælle hvad det vil være med til og ikke med til
- Kræve sin ret til at beskæftige sig med det, som det selv har valgt
- Argumentere for at blive lyttet til og forstået
- Tør give sig i kast med nye ting.

Barnet skal begynde at udvikle psykisk robusthed:

- Vise mod ved at tage nye initiativer og forsøge sig med at indgå i ukendte relationer og aktiviteter
- Give udtryk for sine følelser og meninger, forsvare og stå ved dem
- Håndtere andre børns udfordringer og afvisninger.

Præciseret mål 0-2 år:

Barnet skal begynde at have indlevelse i andre:

- Gentage lyde, bevægelser og ansigtsudtryk efter andre
- Smile og sige lyde til eget spejlbillede
- Bevæge sig mod eller række ud efter andre.

Barnet skal lære at tage initiativ:

- Holde øjenkontakt
- Reagere på kontakt
- Række ud med hænderne.

Barnet skal begynde at udvikle psykisk robusthed:

- Kigge, række ud eller skubbe væk ved nye stimuli
- Forsøge sig frem flere gange
- Kravle eller rumpe sig ud i nye omgivelser.

Rammer/hvad skal der til

- Vi lytter til børnene og er opmærksomme på deres ønsker og behov
- Børnene skal føle sig holdt af og værdsat som en del af fællesskabet
- Vi giver børnene plads, tid og ro til at lege både ude og inde
- Vi støtter og hjælper børnene i at indgå i relationer og løse konflikter
- Vi skal give plads til at børnene får lært at give udtryk for egne meninger og lære at tackle forskellige følelser i samspil med andre
- I vuggestuen kan det være at øve sig i at tage tøj af og på eller kravle op på puslebordet
- Vi voksne skal give anerkendelse og ros
- Vi bevarer traditioner og udvikler nye.

Aktiviteter

- Børnene laver ting til deres egen private mappe
- Børnene opfordres til at hjælpe hinanden
- Børnene sættes sammen i forskellige grupper i forskellige sammenhænge.

Metode

- Vi inddrager børnene i husets hverdag og stiller krav til oprydning
- Børnene skal lære at følges ad, vente på hinanden og tage hensyn til hinanden når vi er på tur, spiller spil etc.
- Vi bruger den rare stol
- Børnene skal lære værdien af at sidde sammen og spise.

Tema: Kulturelle værdier og udtryk

Børn skaber ofte deres særlige kulturelle udtryk som en del af deres fællesskaber. De leger med lyde og bevægelser på forskellige måder og tager forskellige medier og steder i brug på egne betingelser. Udtrykkende kan være lege, tegninger, rim og remser.

Børn hjælper hinanden med at besvare spørgsmål som "hvordan er man venner/venner? Eller hvad er rigtigt og forkert"

Kultur er mange ting og vi lever i en verden med mange forskellige kulturelle udtryk, som børnene skal lære at forholde sig til.

Overordnet mål 0-6 år: at børnene kender baggrunden for vores traditioner. At støtte og udvikle børnenes kendskab og glæde til forskellige kulturelle udtryksformer. Fx musik, eventyr, kunst etc.

Præciseret mål 3-6 år

Barnet skal lære at være kreativ:

- Deltage og skabe rolle og regellege med forskellige temaer og udtryksformer
- Fortælle og reflektere over følelser og ideer som udløses i mødet med forskellige kulturelle udtryk
- Tegne, fortæller historier, synger, danser, klæder sig ud og kombinerer nogle af disse.

Barnet skal begynde at forstå egen og andres kulturer:

- Lege rolle og andre børnelege
- Fortælle om forskellige kulturer og traditioner
- Italesætte sin interesse i at deltage i kulturelle aktiviteter.

Barnet skal lære at forstå etiske og moralske emner og dilemmaer:

- Begrunde med ord og vise med adfærd en optagethed af etiske dilemmaer
- Spørge til og reflektere over livet og døden
- Forholde sig i tale og leg og skelne mellem godt og ondt, mellem rigtigt og forkert, sandhed og løgn.

Præciseret mål 0-2 år

Barnet skal lære at deltage i kulturelle aktiviteter:

- Gripe ud, kigger og pege ved højtlesning
- Bevæge kroppen til musik og sange
- Se efter og efterligne andre børns lyde og bevægelser.

Rammer/ hvad skal der til

- Børnene skal have adgang til forskellige materialer
- Børnene laver selv teater
- Børnene har mulighed for at eksperimentere og stifte bekendtskab med forskellige kulturelle udtryksformer
- Børnene skal være med til at udvikle kulturen i børnehuset
- Vi laver "heller" hvor børnene kan fordybe sig
- Vi har og skaber nye traditioner
- Vi fortæller hverdagshistorier
- Børnene skal have kendskab til andres og egen historie
- Børnene skal kende til lokalområdets kulturelle muligheder.

Aktiviteter

- Vi læser historier for børnene
- Vi leger, synger sange, rim og remser, sanslege
- Vi besøger Gl. Estrup, Galleriet, Grenaa museum.

Metode

- Vi holder samling hver dag
- Børnene laver show og optræder for hinanden
- Vi afholder traditioner påske, fastelavn, halloween, jul
- Skolerne inviterer os til at se deres teater
- Vi har bedsteforældredag
- Vi har sommerfest med forældre og søskende
- Børnene viser os, hvor de bor.

Børn med særlige behov

FN's børnekonvention: vi skal sikre at alle børn har ret til en god start på livet, uanset baggrund. Ingen børn må forskelsbehandles uanset race, religion, social oprindelse eller handicap

Mål

- Sikre at børn med særlige behov får særlig støtte og hjælp i hverdagen
- At barnet kan indgå i et fællesskab og føle sig tryk
- At barnet kan aflæse andres kropssprog og have empati for andre
- At vi kan motivere barnet, så det føler tryk, ved at afprøve sig selv i nye situationer
- At barnet kan være i en relation og knytte kontakt.

Metode/aktiviteter:

Inklusion:

Vi skal være **rummelige** (betyder at vil gøre noget andet og mere for de børn der har det svært)

Vi skal være **inkluderende** (betyder at vi skal skabe stærke børnefællesskaber)

Vi skal være **anerkendende** (betyder at vi skal have fokus på barnets individuelle styrker og kvaliteter)

- Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og lytter til barnets signaler
- ICDP vejlede og instruere børnene i problemløsningsstrategier
- Sætte rammer som udvider børns deltagelsesmuligheder
- Inddrage forældrene og opfordre til fx at invitere en legekammerat som barnet ikke selv har den primære kontakt til og som ikke ligger lige for
- At gøre forældrene bekendt med inklusion og hvad det kan gøre ved et barn at blive ekskluderet. Fx i vores daglige snakke med forældrene, som emne til bestyrelsesmøde, forældremøde
- Drage nytte af specialpædagogens erfaring og specialviden
- Forudsigelighed og tryk
- Vi voksne har fokus på barnets ressourcer og er meget opmærksomme på hvordan vi italesætter børnene
- En lille gruppe, på 2-3 børn om en fælles styret aktivitet, for at barnet med særlige behov også kan få plads til at vise sine stærke sider
- Uderummet – der er højt til loftet for alle
- De digitale medier. Både alene i en hyggestund og en gruppe sammen
- Vi hjælper fællesskabet til at kunne inkludere barnet med særlige behov
- Vi kigger på effekten af en aktivitet ved: er barnet glad?- er barnet inddraget i fællesskabet?- er barnet engageret?

Personalet arbejder derudover i deres faglige værktøjskasse med:

TRAS

Motorisk screening

Sprogvurdering

BMV

ICDP

Læringshjul

Tras Mo

BMV – Børne Miljø Vurdering

Mål:

at børnene har indflydelse og medbestemmelse på det fysiske, psykiske og æstetiske miljø i deres hverdag, så deres trivsel, sundhed, udvikling og læring fremmes.

Metoder

- de voksne observerer børnene, skaber nærvær, justerer sig efter børnene (ICDP) og er opmærksomme på børnenes behov.
- Inden vi går i gang med en aktivitet reflekteres over:
- "hvad er betydningsfuldt for børnene og hvad er børnenes perspektiv"?
- "hvad rører sig i gruppen"
- Under evalueringen: "hvad har børnene fået ud af det her"?

Relationsblomsten

Barnet interviewes to gange i deres børnehavetid omkring trivsel i forhold til kammerater og husets indretning. Ex. "hvor synes du det er det godt at lege", hvor kunne det indrettes bedre, synes du?, hvem kan du godt lide at lege med?

Samling:

Børnene kan inddrages i en voksenstyret aktivitet, og børnene kan have indflydelse og medbestemmelse på indhold. Fx når de har øvet sig på et "show" i løbet af formiddagen, som de gerne vil vise.

Dokumentation

- Lege/Relationsskemaer
- Tavler i alrummet i børnehøjde
- Børnenes mapper
- Butterfly-modellen.(analyse, vurdering og dokumentation af målrettet specialpædagogisk indsats), fokusere på trivsel, læring og udvikling, pædagogisk læreplan.

Evaluering

På børneniveau

- Skemaer
- Fælles samtaler med børnene
- ICDP
- De forskellige børneværksteder med interviews, billeder, smileys, mv.
- Iagttagelser /Læringshjul
- Relationsblomsten
- Foto, video
- Børneprodukter
- Barnets Bog
- Børnenes egen fortællinger.

Vi bruger nu Børne Miljø Vurderingen – BMV til at pejle os ind på børnenes trivsel i Børnehuset.

På personaleniveau:

- Vi arbejder ud fra vores eget evalueringsskema
- Personalet anvender Logbog til egne observationer og refleksioner og indsamling af viden
- På personalemøderne drøfter vi: det fælles liv som børn og voksne har her i børnehaven. Den dagligdag vi har sammen, fungerer det? Hvad fungerer ikke?
- Vi skal sørge for, via vores årsplan og daglige virke, at tilrettelægge, så vi kan nå målene. Vi skal ikke sætte mere i gang end vi kan overskue og gennemføre
- Vi laver løbende evaluering af vores aktiviteter og projekter
Evalueringen skal blive et redskab til pædagogisk udvikling, som kan hjælpe personalet til at skabe bedre rammer for børns liv og læring og egen faglige udvikling
- Evaluering af det enkelte barns læring er en del af den daglige kontakt med forældrene og i forbindelse med forældresamtaler
- Vi laver et årshjul, med både traditioner og nye ting på programmet.

På bestyrelsesniveau:

- Ved den årlige evaluering, er det forældrebestyrelsens opgave at kigge på om læringsmålene er blevet opfyldt.
- Er der noget der skal justeres i næste års læreplan?
- Evalueringen skal ikke være udtryk for afslutning på årets arbejde, men skal være et kig tilbage på det udførte arbejde, med henblik på at gøre det endnu bedre næste år.

Vi gør brug af følgende informationsformer:

Daglig orientering til forældrene

Den daglige snak med forældrene om, hvordan deres barn har haft det eller andre snakke er meget vigtige.

På døren

Hver dag skriver vi på døren, hvad vi har lavet. Stikord til at gøre det nemmere for forældre at tale med deres barn om, hvad der er foregået i børnehuset den pågældende dag.

Nyhedsbreve

Hver måned skriver vi et nyhedsbrev til forældrene. Det kan omhandle fødselsdage, aktuelt nyt om personalet, hvilke aktiviteter der skal foregå, en evaluering af noget der har foregået, opskrifter etc.

Fotoopslag

Vi tager løbende billeder af fx aktiviteter og børnenes dagligdag, og disse billeder bliver lagt på hjemmesiden på forældreintra.

Udstilling

Indimellem kan et projekt ende med en udstilling, hvis det egner sig til det. Det kan fx være et tema om naturen, malerier og høst uge.

Temahæfte

Indimellem kan det være et arrangement, som egner sig til at blive til et foto hæfte, så forældrene kan få et helt konkret indblik i, hvad det handler om og hvorfor.

Det kan fx være en bondegårds tur eller strandtur til Grenå.

Evaluering af læreplaner for 2013

Relevante spørgsmål vi skal stille os selv

- Hvilken ny viden har vi fået?
- Hvilke ændringer i pædagogikken har efteruddannelsen afstedkommet?
- Hvad er vi blevet bedre til, som vi ikke var før?
- Hvilke ændringer kan det give det anledning til.

Temaer for 2015

Krop og bevægelse/sundhed

- Vaske hænder v. toiletbesøg
- Fokus på selvhjulpenhed. Af/påklædning - individuelt fokus
- massage
- Sundhedstema/høsten
- Gruppedage med krop og bevægelse
- Samlingerne har mere fokus på bevægelse
- Lave en krop og bevægelses/litteraturkasse – idebank
- Fredagsmotion

Alsidig personlig udvikling

- Den rare stol – Rævene
- Arbejde med børnenes mapper
- De små skal have en hjælpeven fx ved fællesspisning, i garderoben etc
- Personalet gør brug af Spejling og jeg - støtte

Skoleparathed/tidlig SFO

Inden barnet starter i skole skal det have lært

- At kunne indgå i gode relationer/ gode kammeratskaber
- At tage hensyn
- At være omsorgsfuld
- At kunne sige fra
- At opleve at der er ting man bliver god til
- At kunne modtage en besked, forstå den og udføre den
- At kunne lytte når en anden fortæller og lære selv at fortælle
- At have tilegnet sig et alderssvarende sprog og begrebsdannelse.

Hvad er Børnehusets ansvar

- At stimulere børnene sprogligt, motorisk og kreativt
- At arbejde med børnene ud fra deres forskellige forudsætninger
- At skabe interessante udviklingsmiljøer
- At det enkelte barn lærer at indgå i et forpligtende fællesskab
- At opbygge barnets selvværd
- At børnene fungerer socialt
- At sætte regler og normer for samvær.

Hvad er forældrenes ansvar

- At børnene er opdragede (sociale normer og adfærd)
- At stimulere børnene sprogligt, motorisk og kulturelt
- Give sunde opvækstvilkår, omsorg, nærvær, tryghed – grundlæggende personlige kompetencer
- Opbygge selvværd.